

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 127»

ОПИСАНИЕ
МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГОРОД СНЕЖИНСК

2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать новое сами.

Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

И.Г. Песталоцци (1746-1827)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» города Снежинска Челябинской области – инновационное учреждение, начавшее свою историю как средняя школа с преподаванием ряда предметов на английском языке 01 сентября 1966 года. Статус гимназии присвоен школе 01 сентября 1992 года.

В 2012-2013 учебном году в 28 классах в МБОУ «Гимназия № 127» обучались 767 человек.

В течение многих лет гимназия успешно выполняет миссию учреждения, которое создает условия для развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, учреждения, способного подготовить выпускников к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры ([Публичный доклад](#)).

Педагогический и ученический коллективы хранят и развивают традиции образовательного учреждения.

За 45 лет своей деятельности гимназия подтвердила, что она обеспечивает не только высокий уровень образования, но и его многопрофильную направленность, об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ (третье место в Челябинской области, первое место в Снежинске), муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий.

**ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ (ЗАМЫСЛ) ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО
ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ведущая идея опыта –

обеспечение каждому гимназисту права и возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию на основе развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для подготовки к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры.

В своей работе мы используем следующие толкования понятия «индивидуализация»:

«Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика». [Российская педагогическая энциклопедия, с. 359].

Г. К. Селевко определяет индивидуализацию как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. [Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.]. А.А. Кирсанов рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения».

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описываемая модель включает взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный; определяет состав и структуру образовательной системы, механизмы реализации и контроля, оценки эффективности модели; отражает преемственность содержания всех ступеней образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее). Модель образовательной системы гимназии обладает целостностью, способностью к управлению и самоуправлению, развитию и совершенствованию, взаимодействию с другими образовательными системами и социальными партнерами.

Основанием для разработки и реализации модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса, являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, № 373;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, № 1897.

Механизмами реализации модели образовательной системы гимназии нами определены интегрированные стратегии индивидуализации обучения, основанные на отборе организационных форм обучения (деление класса на постоянные и временные группы, индивидуальные занятия, дистанционные формы); на отборе содержания образования (учебного материала, модульных курсов, тематики исследовательских работ, учебных проектов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности); на отборе современных технологий обучения.

Целевой компонент

Цель: создание условий для индивидуализации образовательного процесса в гимназии как стратегического направления повышения качества образования, обеспечивающего достижение учащимися новых образовательных результатов посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.

Задачи:

1. Обеспечить выявление индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся, в том числе с высоким потенциалом развития.
2. Обеспечить формирование и удовлетворение социального заказа на образовательные услуги на основе индивидуализации образовательного процесса.
3. Определить комплекс ресурсов, необходимых для обеспечения индивидуализации образовательного процесса, расширить спектр образовательных услуг, кадровых, материально-технических ресурсов за счет взаимодействия с социальными партнерами ([Справка о ресурсах](#)), ([Управляющий совет](#)).
4. Обеспечить выбор стратегий индивидуализации обучения с учетом

выявленных образовательных потребностей и имеющихся ресурсов.

5. Разработать пакет локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на основе индивидуализации обучения.

6. Отработать алгоритм разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом форм организации образовательного процесса.

7. Использовать новые формы организации образовательного процесса, основанные на выборе учащихся и их родителей (модульные курсы, дистанционное обучение, проектную и исследовательскую работу).

8. Совершенствовать компетенции педагогов в сфере современных образовательных технологий.

9. Определить критерии результативности реализации модели образовательной системы.

Принципы:

Основной принцип – вариативности, позволяющий учащемуся проявить самостоятельность в формировании индивидуального образовательного маршрута: выбрать формы, темп, способ освоения содержания образования.

Гуманизации – построения отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга.

Преимственности – согласованность и перспективность содержания базовых и индивидуальных образовательных программ для обеспечения целостности в развитии учащегося.

Демократизации – создание равных отношений и возможностей между педагогами и учащимися, что позволяет учащимся выбрать содержание образования, обеспечивая свободу для творчества, самоопределения личности.

Содержательный компонент

В рамках выбранной стратегии в гимназии реализуются следующие формы индивидуализации обучения:

1. Деление класса на группы по предметам учебного плана:

- Английский язык – со 2 класса (3 группы);
- Русский язык – с 9 класса (2 группы);
- Практическая стилистика – с 10 класса (2 группы);
- Математика – с 7 класса (2 группы);
- Химия – с 8 класса (2 группы).

2. Деление параллели 10-11 классов на группы по предметам учебного плана (предметы по выбору: математика, русский язык, литература, физика, химия, биология, обществознание, немецкий, французский языки, модульные курсы, элективные курсы).

Основанием для деления на группы служит мотивация и/или образовательные потребности учащихся, результаты диагностики, личностные достижения учащихся. **Состав групп варьируется** по предметам учебного плана, он может быть постоянным или временным.

3. Модульные курсы в 10-11 классах по предмету Технология (Технология и труд как часть общечеловеческой культуры, Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы; Производство и окружающая среда; Рынок потребительских товаров и услуг; Нормативные документы и их роль в проектировании; Организация производства; Профессиональное самоопределение и карьера).

4. Внеурочная деятельность (факультативы, объединения дополнительного образования) [<http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>]

5. Индивидуальное обучение на дому.

6. Семейное обучение.

7. Дистанционное обучение.

8. Проектная деятельность учащихся.
9. Исследовательская деятельность учащихся ([Приказ НОУ](#)), ([День науки](#)).
10. Тьюторская позиция педагога при реализации индивидуальных образовательных программ учащихся в рамках модели.
11. Участие в образовательном процессе социальных партнеров ([Договор ДТДМ](#)), ([Договор СДЮСШОР](#)), ([Договор](#)) [<http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>] .
12. Участие родителей (законных представителей) в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках модели.
13. Участие в создании условий для реализации описываемой модели Управляющего совета (Положение об Управляющем совете МБОУ «Гимназия № 127», утвержденное приказом директора от 30.08.2010г. № 151 [<http://www.school127.vega-int.ru/programs.phtml>]).
14. Предоставление платных образовательных услуг по социальному запросу родителей (законных представителей) учащихся:
 - английский язык – 1-2 классы,
 - немецкий и французский языки - 5-8 классы,
 - ритмика – 2 – 4 классы.

Процессуальный компонент

В гимназии применяются две основные организационные формы индивидуализации обучения:

1. внешняя (деление учащихся на группы на основании диагностики по возрасту, интересам, учебным достижениям, образовательным потребностям).
2. внутренняя, или внутриклассная (по степени продвижения учащихся в обучении или по признакам сочетания сходных индивидуально-психологических качеств).

Индивидуализация образования в гимназии осуществляется в

соответствии с Положением об индивидуальном образовательном маршруте учащихся МБОУ «Гимназия № 127», утвержденным приказом директора от 01.09.2011г. № 139 ([Положение](#)) по этапам:

1. Диагностический ([Дополнительные материалы](#)).

- проведение диагностик способностей и образовательных потребностей учащихся с высоким потенциалом развития и выделение групп учащихся на ступенях начального и основного общего образования;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его развития в единой диагностической схеме.

2. Процессуальный (деятельностный).

- структурирование педагогического процесса, согласование мотивов, целей, образовательных потребностей учащихся с возможностями образовательной среды;
- определение содержания индивидуальных образовательных программ;
- составление расписания урочной и внеурочной деятельности с учетом состава групп учащихся;
- определение сроков участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях различных уровней.

3. Мониторинг, коррекция.

- выявление индивидуальных достижений учащихся;
- сопоставление полученных результатов с заявленными целями;
- анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) ([Анкета](#));
- корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Результативный компонент

Показатели, характеризующие качество оказываемой услуги МБОУ «Гимназия № 127», как результаты реализации модели образовательной системы отражены в Муниципальном задании на календарный год ([Задание](#)):

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя качества
Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметку «4» и выше к общему числу обучающихся	%	не менее 70
Удельный вес обучающихся, получивших аттестат об основном или среднем (полном) общем образовании	%	100
Удельный вес обучающихся – участников Спартакиад, фестивалей, конкурсов, конференций и олимпиад	%	не ниже 50
Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)	%	не ниже 30
Средний балл по ЕГЭ	балл	не менее 70

Мониторинг результативности описываемой модели отражен также в плане внутришкольного контроля гимназии на учебный год [<http://www.school127.vega-int.ru/programs.phtml>], ([Мониторинг](#)).

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1991 – 1992 учебный год – набор в среднюю школу № 127 с углубленным изучением английского языка по микрорайону прекращен, школа начала работать как временная экспериментальная площадка на основе Типового положения о «Временных экспериментальных площадках Российской Федерации»: комплектование первых классов осуществлялось из числа выпускников базового МДОУ № 30.

1992 год – распоряжением главы местной администрации г. Челябинска-70 от 16.03.1992г. № 115-р средней школе № 127 с углубленным изучением английского языка присвоен статус гимназии (подтвержден в ходе государственной аккредитации в 1998, 2005 и 2009 годах)

[\[http://www.school127.vega-int.ru/resolution1.phtml\]](http://www.school127.vega-int.ru/resolution1.phtml).

1996 – 2006 годы – функционирование муниципальной экспериментальной площадки непрерывного обучения «Детский сад – школа» по программе «Одаренный ребенок» на базе МДОУ № 30 и МОУ «Гимназия № 127» (постановление Главы администрации г. Снежинска от 18.04.1996г. № 342).

1998 год – по настоящее время – обучение старшеклассников в течение года в США по программе обмена «FSA/FLEX».

2006 год – договор о сотрудничестве между МОУ «Гимназия № 127» и представительством издательства «Макмиллан» (Великобритания) от 25.08.2006 г. по использованию в образовательном процессе британских учебников для учащихся с повышенным уровнем учебной мотивации.

2007 год – МОУ «Гимназия № 127» становится инновационной площадкой муниципального уровня по теме «Организационно-педагогическая деятельность гимназии по развитию одаренности учащихся на основе их самореализации» (приказ управления образования администрации г. Снежинска от 29.01.2007 г. № 9).

2007 год – создание первой в г. Снежинске предметной лаборатории по физике в рамках реализации инновационного проекта по теме «Развитие интеллектуальной одаренности учащихся в условиях самореализации и профессионального самоопределения личности в системе общего и дополнительного образования с использованием возможностей предметной лаборатории по физике».

Февраль, 2008 год – презентация предметной физической лаборатории представителям Министерства образования и науки и руководителям образовательных учреждений Челябинской области.

2008 год – II место в муниципальном конкурсе «Школа года» по информатизации образовательного процесса.

2009 год – победитель муниципального конкурса «Школа года: летняя

оздоровительная кампания» за реализацию проекта «Летние предметные школы» для учащихся образовательных учреждений города (физика на базе предметной физической лаборатории, химия, Лего-конструирование, математика, английский язык).

2010 год – работа над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие совершенствования учебного процесса с целью продвижения учащихся по индивидуальным траекториям развития».

2011 год – участие в проекте «Школа Росатома», финалист Конкурса школ, внедряющих программы инновационного развития общеобразовательного учреждения в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Конкурса педагогических работников, реализующих или готовящихся к реализации основной образовательной программы ступени начального общего образования в рамках ФГОС нового поколения.

2012 год – участие в проекте «Школа Росатома», победитель Конкурса руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих эффективные управленческие технологии введения федеральных государственных образовательных стандартов по теме: «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся гимназии в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования».

2013 год – проведение стажировки для директоров образовательных учреждений городов присутствия Госкорпорации Росатом в рамках проекта «Школа Росатома» по теме: «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся гимназии в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования».

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1. Выполнение Муниципального задания по итогам 2012 года:

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя качества	Результат 2012 года [http://www.school127.vrga-int.ru/analiz.phtml]
Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметку «4» и выше к общему числу обучающихся	%	не менее 70	78,38
Удельный вес обучающихся, получивших аттестат об основном или среднем (полном) общем образовании	%	100	100
Удельный вес обучающихся – участников Спартакиад, фестивалей, конкурсов, конференций и олимпиад	%	не ниже 50	88,52
Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)	%	не ниже 30	56,9
Средний балл по ЕГЭ	балл	не менее 70	73,72

2. Наиболее значимые результаты участия гимназистов в мероприятиях 2011 – 2013гг.:

Мероприятие	Статус	Количество участников	Количество призеров и победителей
Всероссийская олимпиада школьников 2011-2012 учебный год	муниципальный	487	238
	региональный	54	29
	заключительный	4	2
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	522	198
	региональный	54	17

2012-2013 учебный год	заключительный	4	
Областная олимпиада школьников 2011-2012 учебный год	заклучительный	8	4
Областная олимпиада школьников 2012-2013 учебный год	заклучительный	14	9
I Всероссийский детский научно-технический фестиваль «Люди будущего», 2012	российский	команда	Победитель, <u>(Диплом)</u>
II Всероссийский детский научно-технический фестиваль «Люди будущего», 2013	российский	команда	Победитель, <u>(Диплом)</u>
Всемирная олимпиада роботов, 2011	муниципальный	три команды	три победителя
	региональный	три команды	два призера, один победитель
	российский	команда	второе место
	международный, Абу-Даби	команда	призовое место, <u>(Диплом)</u> , <u>(Диплом)</u>
Областные соревнования Лего-конструирование, 2011	региональный	команда	третье место
Международные состязания роботов, 2012	российский	две команды <u>(Диплом)</u> <u>(Диплом)</u>	победитель, четвертое место, <u>(Благодарность)</u>
Международные состязания роботов, 2013	региональный	две команды	победитель, <u>(Диплом)</u> , <u>(Диплом)</u>
Российский Чемпионат Школьной Лиги «КЭС-Баскет»-2011	региональный	команды юношей и девушек	победитель
Российский Чемпионат Школьной Лиги «КЭС-Баскет»-2012	региональный	команды юношей и девушек	второе место
Городская Спартакиада школьников «Любимому городу – наши рекорды»	муниципальный	команды по видам спорта	Победитель, <u>(Диплом)</u>
Турниры	региональный	18	18

интеллектуальных игр ЧГК	русский	команда	Победитель, <u>(Благодарность)</u>
Кубок Европы по интеллектуальным играм	международный	команда	победитель
Ассамблея студентов и школьников СФТИ НИЯУ МИФИ	региональный	3	3, <u>(Благодарность)</u> , <u>(Благодарность)</u>
Научная и инженерная выставка молодых исследователей городов ЗАТО	русский	6	6, <u>(Благодарность)</u> , <u>(Благодарность)</u>
Открытая научно- исследовательская конференция юных исследователей	русский	3	3, <u>(Благодарность)</u> , <u>(Благодарность)</u>
Конкурс вокалистов «Сияние звезд Отчизны»	русский	1	победитель

ОПЫТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Форма распространения результатов	Тема
Описание педагогического опыта на заочном туре областного конкурса «Учитель года», 2010	Индивидуальные образовательные маршруты как способ формирования ключевых компетенций в иноязычном образовании при подготовке обучающихся к олимпиадам по немецкому языку
Статьи в сборнике «Развитие творческих способностей учителя и учащихся: материалы II межрегиональной научно- практической конференции», под общей ред. Т. В. Соловьевой. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011	Индивидуальные образовательные маршруты как способ развития творческих способностей обучающихся по иностранному языку
	Личностно ориентированный подход в технологии проектного обучения на уроках английского языка
	Лего-конструирование в рамках дополнительного образования как мощный фактор активизации учебно-исследовательской деятельности в базовом образовании
Выступления на II	Индивидуальные образовательные маршруты

межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся», Челябинск, 2011	как способ развития творческих способностей обучающихся по иностранному языку
	Организация научно-исследовательской деятельности по лингвистическому и литературному краеведению
Статьи в сборнике III межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся» (ГБОУ ДПО ЧИППКРО при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области), 2012	Мотивация как основной фактор успешности в изучении английского языка
	Развитие творческого потенциала учителя и учащихся
	Организация научно-исследовательской деятельности по лингвистическому и литературному краеведению
Выступления на заседаниях ГМО учителей города Снежинска	Современные технологии в обучении
	Портфолио учителя
	Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников
Городской семинар для заместителей директоров и учителей начальных классов, 2013	Организация работы с младшими обучающимися с повышенными образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия № 127»
Муниципальный фестиваль методических разработок «Ступени мастерства», 2012	
Конкурс школ, внедряющих программы инновационного развития общеобразовательного учреждения в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» проекта «Школа Росатома», 2011 (Диплом)	
Конкурс педагогических работников, реализующих или готовящихся к реализации основной образовательной программы ступени начального общего образования в рамках ФГОС нового поколения проекта «Школа Росатома», 2011	
Конкурс руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих эффективные управленческие технологии введения федеральных государственных образовательных стандартов проекта «Школа Росатома», 2012 (Диплом)	
Стажировка на базе МБОУ «Гимназия № 127» для директоров образовательных учреждений городов присутствия Госкорпорации Росатом в рамках проекта «Школа Росатома», 2013	

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ИМЕЮЩЕГОСЯ ОПЫТА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЕАЛИЗУЕМОЙ МОДЕЛИ

Гимназия – уникальное образовательное учреждение, первой в городе дважды в 2006 и в 2007 году стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, организованного в рамках НПП «Образование», победителем регионального конкурса общеобразовательных учреждений Челябинской области на получение предметной физической лаборатории, в 2008 году заняла II место, а в 2009 году стала победителем муниципального конкурса «Школа года».

За результативное участие во всех проектах программы гимназия вошла в сотню лучших общеобразовательных учреждений национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» с присвоением звания «Учреждение — лидер образования XXI века». В 2010 году информация о гимназии размещена в V юбилейном выпуске «Одаренные дети – будущее России» энциклопедии «Лучшие люди России» ([статья](#)), а по итогам 2011 года материалы о выдающихся учениках гимназии опубликованы в Ежегоднике «Большой Урал. Челябинская область. Мир событий» Компании «Реал-Медиа» ([статья](#)).

Достижения успешных учеников и талантливых педагогов позволили гимназии занять восьмое место в России после физико-математических лицеев Белгорода, Кирова, Саратова, Санкт-Петербурга и Москвы по рейтингу, опубликованному «Российской газетой» в 2010 году и предваряемому словами: «Вот где готовят самых сильных учеников».

В Рейтинге школ повышенного уровня Российской Федерации -2012, подготовленном РИА Новости при поддержке Межрегиональной Ассоциации Мониторинга и Статистики Образования (МАМСО) при участии региональных органов управления образованием 24 регионов Российской Федерации в рамках

проекта «Социальный навигатор» МБОУ «Гимназия № 127» занимает 38 позицию (третью среди учреждений Челябинской области) из числа 940 образовательных учреждений России [http://ria.ru/sn_edu/20130423/930945392.html#ixzz2RN7qlgYi].

Опыт реализации модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» был представлен в ноябре 2012 года на Конкурс руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих эффективные управленческие технологии введения федеральных государственных образовательных стандартов, всероссийского проекта «Школа Росатома», по итогам которого директор гимназии Маслакова Вера Николаевна стала победителем.

Согласно условиям конкурса, в марте 2013 года на базе МБОУ «Гимназия № 127» состоялась стажировка для руководителей образовательных учреждений городов Росатома по теме: «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся гимназии в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования» [Отчет о проведении стажировки. <http://www.rosatomschool.ru/ra/info/14198.html>].

Учитывая многолетние стабильные результаты деятельности гимназии и традиционно высокие достижения учащихся по итогам предметных олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, творческих конкурсов и спортивных соревнований муниципального, регионального и международного уровней [Публичный доклад, с. 38-44, 50, 52 <http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>], (Публичный доклад), мы считаем целесообразным продолжать работу по совершенствованию модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе

индивидуализации образовательного процесса, по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ гимназистов.

А именно,

- 1) совершенствовать нормативно-правовую базу индивидуализации образовательного процесса;
- 2) систематизировать работу по подготовке тьюторов из числа высокопрофессиональных педагогов для реализации индивидуальных образовательных программ;
- 3) расширять спектр социальных партнеров в части реализации программ модульных курсов, дополнительных образовательных программ в структуре индивидуальных образовательных программ учащихся;
- 4) осуществлять проектирование индивидуальных образовательных программ учащихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 5) включить в целевой раздел ООП ООО «Система оценки планируемых результатов освоения ООП ООО» безотметочную систему оценивания по ряду предметов учебного плана как один из механизмов индивидуализации образовательного процесса.