





## ***Исторический обзор дошкольного образования в Германии***

***У дошкольного образования в Германии длинная история. Первые учреждения для маленьких детей, где за ними ухаживали, появились в начале 19 века. Главной функцией таких институтов было присматривать в течение всего дня за детьми промышленных рабочих, пока те находились на работе. Их мало интересовало внедрение образования в программу по уходу за ними. Для детей буржуазии детские сады предназначались для того, чтобы дополнить семью, они были организованы так, чтобы подготовить детей к школе.***





## **Именно немцы изобрели детские сады для детей в XVIII веке («Kindergarten»)**

**Институты, образованные Фробелем в 1840 г., для которых он ввел термин Kindergarten (детский сад), очень сильно отличались от институтов по уходу за детьми, существовавших ранее. Фробель был сторонником идеи, что необходимо ориентировать изначально на педагогические аспекты воспитания при уходе за детьми. Kindergärten предназначались для дополнения того воспитания, которое получали дети в семьях, и для способствования умственному, эмоциональному, творческому и общественному развитию детей, будучи учреждениями по уходу за детьми, служившими местом пребывания и игр для ребенка.**







**Многочисленный благотворительный сектор (особенно церковного управления) и общественный сектор (главным образом управляемый местными властями) Kindergärten, основанные на образовательном подходе Фробеля были образованы в Германии в 19 веке.**





## **После окончания Второй мировой войны в ФРГ и ГДР стали развиваться различные ДОС**

**Развитие *Kindergärten* продолжалось до 1933 г., пока во времена Третьего рейха благотворительные социальные организации, которые поддерживали детские сады, не были захвачены Национальным социалистическим социальным органом, *Volkswohlfahrt*. С того момента, как женщинам стало запрещено работать во времена Третьего рейха, многие детские сады закрылись, и только когда вновь потребовалась женская рабочая сила – особенно в оружейной индустрии – система детских садов расширилась.**





Сделав ДО частью сектора по охране детей и молодежи, ФРГ переняла традицию Веймарской республики. Акт о защите молодежи (Jugendwohlfahrtsgesetz), принятый в 1952 г. был тесно связан с Актом о защите национальной молодежи (Reichsjugendwohlfahrtsgesetz) от 1922 г. Преимущество необщественных служб по защите детей и молодежи перед общественными было сохранено. В соответствии с этим принципом, государственные органы должны образовывать свои собственные учреждения, только если негосударственные органы не предлагают своих соответствующих институтов. Акт о защите детей и молодежи от 1990 г. (Jugendwohlfahrtsgesetz), исправленный в 2002 г. также признает приоритет институтов, управляемых необщественными организациями, по охране детей и молодежи перед общественными организациями.







**В 1960-ых в ФРГ очень живо обсуждался вопрос ДО и перехода детей к начальному образованию. Детально разбирались вопросы того, как можно улучшить возможности поступления в школу детей из неблагополучных семей, с неблагополучной социальной обстановкой, и будет ли это полезным ввести обязательное начальное образование с пяти, а не с шести лет.**







**Федерация и земли потом организовали развивающие программы по проведению пилотных проектов при поддержке научных учреждений. В итоге, однако, начало обязательного образования не было проведено.**

**Оживленное обсуждение проблемы привлекло внимание к важности вопроса дошкольного образования, и с 1960-ых началось развитие детских садов. В 1960 места в Kindergarten могли быть обеспечены только для трети детей в возрасте от 3 до 6 лет; в 1998 г. эта цифра увеличилась до 90%.**





**В ГДР развитие детских садов в 1949 г. началось как развитие подготовительных учреждений; эти учреждения были введены в систему образования в 1965 г. При введении закона о праве всех детей на место в детском саду, в ГДР было предоставлено место каждому ребенку в возрасте от трех до шести лет. Уровень обеспечения увеличился с 20.5% в 1950 г. до 94% в 1988 г. Таким образом, всем желающим родителям было обеспечено место на целый день в Kindergarten. Все они должны были платить за уход за своими детьми, это составляло оплату обеда в середине дня. Все остальные расходы финансировались из государственного бюджета. Функции работников детских садов были определены в законе единой социалистической образовательной системы и планах центра, касающихся образования и социализации.**







**После восстановления  
единства государства в  
Германии - 3 октября  
1990г. и образования 5  
земель восточной  
Германии ДООУ в этих  
землях перешли под  
руководство сектора по**

**защите благосостояния детей и  
молодежи. ДОО восточной Германии очень похожи  
на учреждения западной Германии. И стоит  
отметить, что количество мест в детских  
садах восточной Германии отвечает спросу на  
них.**





## **Общая справка о ДО в Германии**

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

**По конституции прерогативой федерации является издание законов о благосостоянии детей и молодежи внутри системы соцзащиты. Это также относится к дошкольным образовательным учреждениям в центрах по уходу за детьми в течение дня (Kindergärten, Kinderkrippen, Horte). Федерация применило свое законодательное право через принятие Акта о благосостоянии детей и молодежи (Kinder- und Jugendhilfegesetz) от 26 июня 1990 г., который претерпел некоторые изменения с тех пор. По этому Акту земли должны предоставлять проекты законов, например, о дошкольном образовании. К этому Акту было добавлено юридическое право, введенное 1 января 1996 г. и действующее без ограничений с 1 января 1999 г., на место в детском саду всех детей в возрасте от 3-х лет и до момента, когда они идут в школу. Как вопрос местного самоуправления, введение и финансирование законов о защите детей и молодежи являются обязанностью местных властей.**





## ***ТИПЫ ИНСТИТУТОВ***

- В сферу ДО входят все институты, управляемые необщественными и общественными службами по защите детей и молодежи, которые решают вопросы, касающиеся жизни детей в возрасте от трех лет до момента, когда они идут в школу.
- За детьми до трех лет могут присматривать работники детских яслей (Kinderkrippen) или в группах смешанного возраста от трех до шести или двенадцати лет.
- Kindergarten – традиционная форма института ДО в Германии для детей от трех до шести. В некоторых землях существуют условия по уходу за детьми от 4 месяцев до 12 лет.
- Помимо Kindergarten в дошкольном секторе существуют другие формы институтов и условий по уходу за детьми. Но если взять число детей, которых они обслуживают, они имеют меньшую важность.





## **ДОПУСК**

**По Акту о благосостоянии детей и молодежи (Kinder- und Jugendhilfegesetz), все дети, достигшие трехлетнего возраста имеют право быть принятым в Kindergarten.**

## **УРОВНИ И ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ**

**Дошкольное обучение не делится на классы, группы обычно состоят из разных возрастных групп. Как правило, за каждой группой следует как минимум, один обученный преподаватель и один помощник.**





## **ОБЩИЕ ЦЕЛИ**

**Все институты ДО призваны способствовать развитию ребенка как ответственного и независимого члена общества. Их функции включают в себя заботу и обучение детей. ДО организовано так, чтобы поддержать и дополнить воспитание ребенка в семье, компенсировать все дефекты развития и предоставить оптимальные возможности для его развития и образования.**

**Ребенка поддерживают в развитии его способностей с помощью игры и другой подходящей деятельности, приспособлении к жизни в группе. Рассматривая вопрос более раннего возраста для начала обучения в школе, нужно сказать, что это тоже задача Kindergarten улучшить переход детей из детского сада в школу в соответствии с их уровнем развития. В настоящее время уже уделяется внимание важности принятия мер по улучшению лингвистических навыков в ДО.**



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Предметы и количество учебных часов в детском саду не определены, и не существует учебного расписания как в школе. Следующая деятельность организована для того, чтобы поспособствовать развитию детей в возрасте от трех до шести лет в Kindergarten: развитие физических, умственных, эмоциональных и социальных способностей ребенка, развитие чувства ответственности, привычки ребенка к быту, ежедневному расписанию и к основам гигиены, игра и другая соответствующая деятельность.**





## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Управляющий орган работает с образовательным персоналом для разработки основных педагогических принципов соответствующего института на основе элементарных образовательных целей детских садов и его собственных идеологических, религиозных и образовательных направлений.**

**Образовательный персонал отвечает за организацию образовательной работы в соответствии с основными принципами. Работа в Kindergarten обычно основана на ситуационном подходе: она зависит от интересов, нужд и ситуации отдельного ребенка. Персонал, таким образом, присматривает за ребенком и контролирует развитие и регулярно консультируется с родителями.**





## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ**

**Достижения ребенка в детском саду не оцениваются, так как преподавание не является подобным обучению на уроках в школе. Образовательный персонал контролирует развитие детей и информирует родителей о прогрессе их ребенка и о проблемах, которые могут возникнуть у него в группе.**





## **ОСОБЫЕ МЕРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ К ДЕТЯМ, ДО ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Для шестилетних детей, достигших того возраста, когда они должны начинать обязательно обучение в школе, но недостаточно для этого развитых, были учреждены *Schulkindergärten* или *Vorklassen*. В большинстве земель школьные власти имеют право требовать, чтобы дети посещали эти учреждения. Они имеют связь с начальным образованием. *Schulkindergärten* и *Vorklassen* преследуют цель создать и оптимизировать условия для здорового развития способности ребенка понимать, чувствовать и проявлять силу воли путем развития – насколько это возможно для данного ребенка – способности детей понимать других и выразить себя через упражнения и материалы, подобранные так, чтобы возбудить и развить внимание детей.**





## **ОСОБЫЕ МЕРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ К ДЕТЯМ, ДО ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель – подготовить ребенка к школе, стимулируя их естественное стремление играть и быть вовлеченными в работу, но без уделения внимания предметам, как на первом году обучения в *Grundschule*.**

**В рамках мер по улучшению лингвистической грамотности в секторе ДО необходимо увеличить количество методических инструментов для того, чтобы развить лингвистические навыки детей.**

**Важным инструментом в этом вопросе является оценка уровня языковой грамотности до поступления в школу, и, если необходимо, последующие курсы по развитию речи. Эти и другие меры были созданы, чтобы поддержать детей иммигрантов, детей с дефектами речи и компенсировать социальную неустроенность.**





## **ОСОБЫЕ МЕРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ К ДЕТЯМ, ДО ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В некоторых землях были образованы так называемые Vorklassen (дошкольные классы) для пятилетних детей, не достигших школьного возраста, чьи родители хотят, чтобы их дети готовились к начальной школе. Посещение Vorklassen в Grundschulen – по желанию. Цель таких дошкольных классов в начальной школе – приобщить детей к обучению через игры, но без уделения внимания предметам, как на первом году обучения в Grundschule.**

**Определенное внимание уделяется поддержке детей-инвалидов. Два типа учреждений могут выполнять эту функцию: Sonderkindergärten (еще известные как Förderkindergärten), которые оказывают помощь и поддержку только детям-инвалидам или интегрированные Kindergärten, в которых ухаживают как за детьми-инвалидами, так и за здоровыми детьми.**





## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ**

**Также как и институциональное дошкольное образование, учреждения по дневному уходу для детей до шести лет имеют главным образом частную основу. Один или более детей находятся под присмотром няни в частном доме. Дети в Kindergarten иногда также находятся под присмотром няни, если часы работы детского сада не устраивают родителей.**





## *Воспитание в Германии*





## ***Воспитание в Германии***

- ***Правительство Германии подходит к воспитанию детей с огромной ответственностью. В особенности серьезно государство относится к вопросу защиты прав детей. Совершенно справедливо в Германии запрещено обижать, бить и наказывать детей. Даже те родители, которые просто кричат на своих отпрысков, могут получить от них иск и повестку в суд!***
- ***Дети в Германии осведомлены о своих правах. И семейные разбирательства в суде не такая уж редкая практика.***





## **Воспитание в Германии**

- **Отличительной особенностью воспитания детей в Германии на фоне общих тенденций воспитания за рубежом является запрет на просмотр детьми телевизионных программ.**
- **До 8 лет, 90% семей в Германии не позволяют своим детям смотреть телевизор в принципе! С 7-8 летнего возраста детям позволено включать телевизор только для просмотра передач детского канала, которые длятся обычно 30-45 минут в день.**
- **Родители включают телевизор или в отсутствие детей, или, когда дети уже спят.**
- **Практически все дети в Германии очень заняты. Кроме посещения детских садов или учебы, дети занимаются в секциях по интересам. Это музыкальные, спортивные, художественные и другие кружки.**

























***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

